**Методичні рекомендації вчителям 1-х класів**

1. **Електронні версії підручників** для першого класу можна знайти за посиланням <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>
2. **Навчальні матеріали** на адаптаційний період (перші чотири тижні) можна знайти за посиланням: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/konferenciyi/serpneva-konferenciya-2018/navchalni-materiali-dlya-roboti-z-pershoklasnikami-v-adaptacijnij-period>
3. Обов’язковим є дотримання **Державних санітарних правил і норм** влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01).
4. Під час складання **розкладу уроків** враховувати оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також правильне чергування протягом дня і тижня навчальних предметів, що потребують різного рівня інтелектуальної напруги в процесі роботи; враховувати динаміку розумової працездатності учнів протягом дня та тижня. Передбачити розвантажувальний день, у розклад якого не вводяться предмети, що потребують значного розумового напруження (математика, мови).
5. Інтегрований курс «Я досліджую світ» та введення в навчальний день **ранкових зустрічей** (як особливої форми роботи, що визначає тематику дня, мотивує на діяльність, забезпечує позитивну атмосферу в учнівському колективі) вносять у розклад уроків в 1-х класах певні особливості. Оскільки ранкові зустрічі входять у часові межі уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ», то цей урок щодня у розкладі є першим; 2 рази на тиждень розклад містить два уроки інтегрованого курсу протягом дня (перший і третій/четвертий/п'ятий) за програмою Шиян Р., за програмою Савченко О. – 3 дні перший урок «Я досліджую світ», у решті – на вибір учителя.
6. В умовах впровадження інтегрованого навчання, для якого характерним є змінність видів навчальної діяльності, комплексність вирішуваних завдань, навчальний час на **окремі уроки** протягом дня з урахуванням перерв може **зменшуватись або збільшуватись** (наприклад частіше, але меншими за тривалістю робити перерви), але сумарно, протягом дня/тижня, час, відведений навчальним планом на певний урок/-и, має відповідати навчальному плану.
7. Для профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів 1-х класів у процесі навчальної діяльності учнів необхідно через кожні 15 хвилин уроку проводити **фізкультхвилинки,** що складаються з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики тощо. Учитель повинен весь час стимулювати учнів дотримуватись правильної постави під час виконання письмових робіт за партою.
8. Концепцією Нової української школи та Державним стандартом початкової освіти передбачено, що в шкільному житті зросте частка групової ігрової, проектної і дослідницької діяльності, мають бути урізноманітненні варіанти упорядкування **освітнього середовища***.* Крім класичних варіантів класних кімнат, доцільно використовувати мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Крім того, усі навчальні об’єкти, якими безпечно можуть користуватись учні, мають бути доступними дитині, щоб вона мала можливість вільно пересуватися класом для пошуку необхідних навчальних матеріалів.
9. Ефективна індивідуалізація й диференціація навчального процесу може бути забезпечена через **організацію навчальних центрів**, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей: центр читання і письма, природознавства, математичний і мистецький центри. На початку навчального року важливо познайомити дітей з кожним навчальним центром, показати їм, як використовуються різні матеріали, спільно виробити правила роботи в центрах. Коли діти будуть добре орієнтуватися в розміщенні відповідних навчальних матеріалів, учитель може додавати поступово нові навчальні матеріали до наявних навчальних центрів або створювати нові центри залежно від дидактичної доцільності на даному етапі навчання.
10. Перші тижні навчання в 1-му класі - важливий етап для створення в класній спільноті атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного, висловлюватися. На цьому етапі закладаються основи для усної взаємодії учителя з учнями та учнів між собою. Саме тому багато уваги в перший місяць потрібно приділяти знайомству, коротким розповідям про власні захоплення, улюблені ігри тощо.
11. Авторами Концепції НУШ запропонований **тематичний інтегрований підхід**, де кожен тиждень присвячено окремій темі. Наприклад, у вересні мають вивчатися такі теми: «Я – школяр/ школярка», «Наш клас», «Мої друзі», «Моє довкілля». Ці теми – інтегровані: їх вивчення передбачає і формування наскрізних умінь, соціальних та громадянських компетентностей, і набуття предметних компетентностей, зокрема опанування граматичних та обчислювальних умінь. До кожної з перелічених тем, за кожним із проблемних питань пропонуються різні види освітньої діяльності. Серед них практика «ранкового кола», інтерактивні заняття у парах та групах на умовах співпраці (кооперативне навчання), «щоденні п’ять», рефлексія та самооцінювання та багато інших форм та методів. Значну частину з них рекомендується проводити за межами класної кімнати – на свіжому повітрі, у русі.

Ефективність впровадження нового Державного стандарту початкової освіти в практику діяльності шкіл буде досягнута за умови партнерської взаємодії усіх учасників освітнього процесу, залучення батьків до навчально-виховних заходів, конструктивної взаємодії учителів.

Яковенко А.С., методист КМНМЦ,

за матеріалами наказу МОН України від 20.08.2018 № 923

та листа МОН України від 03. 07. 2018 р. № 1/9-415